

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – GŁÓWNE RÓŻNICE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

ATMOSFERA ZMIANY

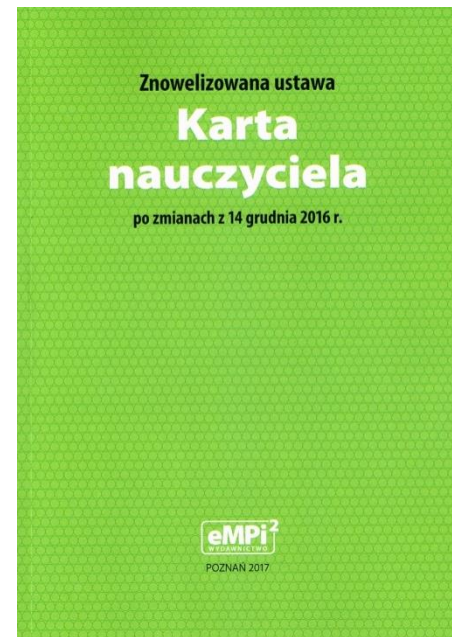
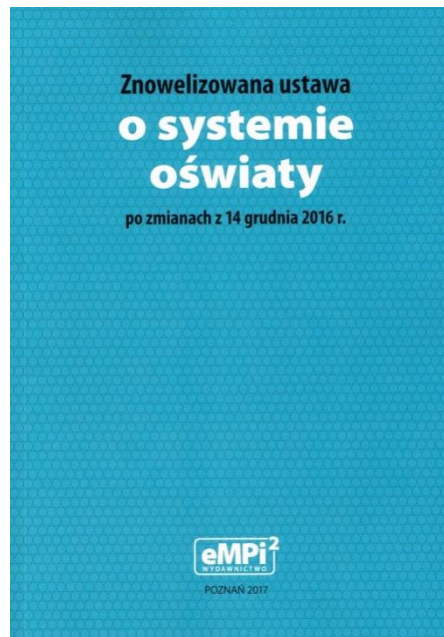
POWÓD WPROWADZENIA ZMIAN

OBRAZ PRZYSZŁOŚCI

SPÓJNY **PLAN** DZIAŁANIA

P + **O** + **P** = **POWODZENIE**

wszystkie elementy są konieczne



System oświaty oraz pragmatykę zawodową nauczycieli regulują obecnie 3 ustawy:

- **Ustawa o systemie oświaty**
- **Ustawa – Prawo oświatowe**
- **Ustawa – Karta nauczyciela**

Zmiany wdrażane w ramach reformy oświatowej od września 2017 r.

- **Wprowadzenie nowego ustroju szkolnego;**
- **Dostosowanie sieci szkół do nowego ustroju szkolnego;**
- **Zmiany organizacyjne wynikające ze zmiany ustroju szkolnego;**
- **Zmiany podstaw programowych i ramowych planów nauczania;**
- **Kwalifikacje wymagane od nauczycieli, doskonalenie i doszktałcanie nauczycieli**

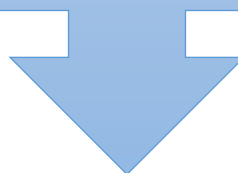
Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

• Podstawa programowa określona w rozporządzeniu będzie obowiązywała począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w:

- przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego;
- klasach: I, IV, i VII szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej;
- szkołach podstawowych – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- branżowej szkole I stopnia;
- szkole specjalnej przysposabiającej do pracy;
- pierwszych semestrach szkoły policealnej, a w latach następnych również w kolejnych semestrach tej szkoły.

Dotychczasowa podstawa programowa określona w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977, z późn. zm.), będzie obowiązywała:



W roku szkolnym 2017/2018

w klasach II, III, V, i VI szkoły podstawowej	w klasach zasadniczej szkoły zawodowej	w semestrach II-V szkoły policealnej
---	--	--------------------------------------

W roku szkolnym 2018/2019

w klasach III i VI szkoły podstawowej	w klasach zasadniczej szkoły zawodowej	w semestrach IV i V szkoły policealnej
---------------------------------------	--	--

Zgodnie art. 4 pkt 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe* przez podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego należy rozumieć:

- obowiązkowe **zestawy celów kształcenia i treści nauczania**, w tym umiejętności opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących **wiedzy i umiejętności**, które powinien opanować uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego,

oraz

- **zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły**, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą,

oraz

- umożliwiające **ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych**,

a także

- **warunki i sposób realizacji** tych podstaw programowych.

1.

- Powrót do **spiralnego układu treści nauczania** – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych, wyższych etapach nauczania;
- **Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły** poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych;

2.

- Zastąpienie, począwszy od klasy V szkoły podstawowej, idei integracji przedmiotowej **korelacją przedmiotową** (w ramach przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów przyrodniczych i ścisłych);

3.

- Wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych poprzez system dający szansę uczniom na nieprzerwaną i systematyczną **naukę pierwszego języka obcego przez 12 (13) lat**, naukę drugiego języka obcego przez **6 (7) lat**, jak również możliwość kształcenia dwujęzycznego (począwszy od klasy VII szkoły podstawowej);

4.

- Szersze uwzględnienie w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów technologii informacyjno-komunikacyjnych (**TIK**), co umożliwi kształcenie kompetencji i umiejętności cyfrowych uczniów również w ramach innych przedmiotów;

5.

- **Wprowadzenie nauki programowania**, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej;
- Szersze niż obecnie **uwzględnienie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa**, w tym ratownictwa medycznego;

6.

- Ustalanie takiego zakresu treści nauczania, który biorąc pod uwagę przewidzianą w projektowych zmianach przepisów określających ramowy plan nauczania dla szkoły podstawowej liczbę godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwi nauczycielom **rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów**, rozwiązywania problemów i realizację ciekawych projektów edukacyjnych.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

- **Efekty realizacji zadań przedszkola**, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, **sformułowane są w postaci celów do osiągnięcia przez dzieci na koniec wychowania przedszkolnego** w ramach czterech podstawowych obszarów rozwoju dziecka: **fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego**.
- **Cele kształcenia** – wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: **fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego**.

Cele te uczeń osiąga w procesie wychowania i kształcenia przez rozwój prostych czynności praktycznych i intelektualnych w czynności bardziej złożone.

- Zbiór celów ogólnych przedstawia fundament, na którym oparta będzie początkowa praca **na II etapie edukacji w klasach IV–VIII: zachowania, sprawności, umiejętności i wiedzę początkową**.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- kształtowanie umiejętności rozumienia świata;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Kształcenie w szkole podstawowej

Kształcenie w szkole podstawowej podzielone jest na dwa etapy edukacyjne:

- **I etap** edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna – **kształcenie zintegrowane**,
- **II etap** edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej, **nauczanie przedmiotowe**.

W II etapie (klasy IV-VIII) realizacja następujących przedmiotów:

- **obowiązkowo dla wszystkich uczniów**: język polski, język obcy nowożytny, drugi język nowożytny, muzyka, plastyka, historia, wiedza o społeczeństwie, przyroda, geografia, biologia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, technika, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa,
- **dla chętnych**: wychowanie do życia w rodzinie, etyka język mniejszości narodowej lub etnicznej, język regionalny – język kaszubski.

W ramach **zajęć do wyboru**, tak jak jest to obecnie, uczniowie będą mogli uczęszczać na zajęcia z religii/etyki.

RÓŻNICE W EDUKACJACH, EDUKACJA JĘZYKOWA

2014

Wymienione edukacje:

Polonistyczna, język obcy nowożytny, muzyczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna, etyka, język mniejszości narodowej lub etnicznej, język regionalny – język kaszubski.

14.02.2017

Wymienione edukacje:

Polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, informatyczna, muzyczna, wychowanie fizyczne, edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

Edukacja językowa. Język mniejszości narodowej lub etnicznej. Język regionalny – język kaszubski (tu dodane listy lektur), etyka.

W punkcie edukacja językowa, język mniejszości narodowej lub etnicznej, w PP z 14.02.17 dodany jest zapis odnoszący się do dziedzictwa narodowego lub etnicznego:

1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego. Uczeń:

Dostrzega i rozumie wartość swego języka ojczystego.

Ma świadomość swojej tożsamości narodowej lub etnicznej

Poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej lub etnicznej, do której należy.

Pozostałe zapisy są w większości tożsame z PP z 2014r, różnią się jedynie formą.

RÓŻNICE W EDUKACJACH, EDUKACJA JĘZYKOWA

2014	14.02.2017
Była edukacja społeczna i osobno, edukacja przyrodnicza	<p>Wydzielone są osobno nadal edukacja społeczna i przyrodnicza.</p> <p>Edukacja społeczna dzieli się na: osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego oraz osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.</p> <p>Obecnie Edukacja przyrodnicza dzieli się na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego - Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz - Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	Wychowanie fizyczne
Zajęcia komputerowe	Edukacja informatyczna
Zajęcia techniczne	Edukacja techniczna
Nie było bezpośrednich odwołań do nowych technologii	Odwołania do wykorzystania nowych technologii w konkretnych obszarach – zarówno w edukacji polonistycznej, jak i matematycznej, społecznej i przyrodniczej.

RÓŻNICE W EDUKACJACH, NOWE TECHNOLOGIE

2014

14.02.2017

Nie było bezpośrednich odwołań do nowych technologii

Np.. Edukacja polonistyczna 4.3, edukacja matematyczna 4.2, edukacja społeczna 1.10, edukacja przyrodnicza 2.13, 2.14, 2.15, 3.3

- Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty **wykorzystując aplikacje komputerowe;**
- Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną, wybrane działania realizuje **za pomocą prostych aplikacji komputerowych.**
- **Wykorzystuje pracę zespołową** w procesie uczenia się, w tym przejmuje rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
- **Stosuje zasady bezpieczeństwa** podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- Ma świadomość, iż **nieodpowiedzialne korzystanie z technologii** ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
- Ma świadomość **pozytywnego znaczenia technologii** w życiu człowieka
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; **za pomocą komputera**, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

2014

Edukacja polonistyczna

1. Korzysta z informacji
2. Analizuje i interpretuje teksty kultury
3. Tworzy wypowiedzi
4. Wypowiada się w małych formach teatralnych

Nie było propozycji lektur

14.02.2017

Zmienione zakresy w **edukacji polonistycznej** na:

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania
 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia
 3. Osiągnięcia w zakresie czytania
 4. Osiągnięcia w zakresie pisania
 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego
 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia
- Nie ma odwołań do form teatralnych
 - Nowy zakres – samokształcenie- z naciskiem na wykorzystanie przez ucznia różnych źródeł informacji (słownika ortograficznego, Internetu)
 - Wyróżnione nazwy części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik
 - Zapis o wygłaszaniu przez dziecko tekstów prozatorskich
 - Zapis o czytaniu w skupieniu, po cichu, tekstów zapisanych samodzielnie w zeszycie przez dziecko.

Propozycje lektur do wspólnego i do indywidualnego czytania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

2014	14.02.2017
<p>Zakres liczbowy do 1000</p> <p>Dziecko rozwiązuje proste zadania tekstowe</p>	<p>Uszczegółowione zapisy w stosunku do poprzedniej PP oraz część nowych, przykładowe zmiany: Wprowadzone pojęcia: pion, poziom, skos.</p> <p>Zakres liczbowy zwiększony do miliona.</p> <p>Dziecko rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane zadania złożone – dowolna strategia rozwiązywania, np. działania, rysunki.</p> <p>Do układania i rozwiązywania różnych zadań dziecko ma stosować proste aplikacje komputerowe.</p> <p>Duży nacisk na zastosowanie matematyki w sytuacjach życiowych (cały pkt 6) Wprowadzenie pojęć połowa, ćwierć. Wykorzystanie gier, np. warcaby, szachy, do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego oraz przekształcanie zasad obowiązujących w tych grach.</p>



Dziękujemy za uwagę

